

Согласовано:

руководитель комитета
образования администрации
Шпаковского муниципального округа

И. В. Поркова
2026 г.



Утверждаю:

директор МБУ ДО ДОО (П) Ц
«Солнечный»

И. В. Нещадная
2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр

«Солнечный»»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Солнечный»» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 г. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен центра «Солнечный»:

6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе центра «Солнечный».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в центре «Солнечный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы центра «Солнечный» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

В данном блоке планируется реализация таких форм работ, как

- информационные пятиминутки: во время проведения утреннего сбора вниманию детей предоставляется информация о значимых людях,

открытиях, достижениях в истории России и мира, в соответствии с тематикой дня или смены;

- интеллектуальные игры: «Соображариум» - позволяет проявить нестандартное мышление; «Вожди» - определить соответствие персонажа и его роли; тематические квизы (по фильмам, книгам); интеллектуальные станции во время проведения квестов на знакомство, сплочение и по тематике дня;

- тематические вечера: тематические дискотеки в течение смены; представление и творческая защита плакатов и рисунков на экологическую тему, тему ЗОЖ, безопасности; творческое представление кандидатов в президенты «Солнечного»; танцевальные, песенные и сценические представления ценностей Первых; творческие номера, посвященные тематике дня (дружба, кино, театр и т.д.).

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Планируется реализация мероприятий следующих знаменательных дат:

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей. Призван привлечь внимание людей к проблемам, с которыми сталкиваются дети на всей планете.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога).

6 июня – Пушкинский день России. День русского языка. В Российской Федерации этот день закреплён на официальном уровне Указом Президента от 06.06.2011 года «О Дне русского языка» и отмечается 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

9 июня – Международный день друзей. Цель праздника – напомнить людям о важности человеческой дружбы.

12 июня – День России. Учреждён Указом Президента РФ в 1994 г. как День независимости России. Официально название – День России – было присвоено в 2002 году.

21 июня – День народных художественных промыслов. Утверждён Указом Президента РФ от 17 июня 2022 года с целью сохранения, развития и поддержки деятелей народных художественных промыслов. Отмечается в предпоследнее воскресенье июня.

Июль

3 июля – День ГИБДД. С момента своего появления на свет и по сей день главной задачей Госавтоинспекции остаётся сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения, обеспечение безопасности и порядка на дорогах страны.

7 июля – День воинской славы. День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год).

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. День памяти святых князя Петра и его жены Февронии, покровительствующих семье и браку в православной традиции. Учреждён в 2008 г. по инициативе депутатов Государственной Думы РФ.

10 июля – День воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 год). Установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995г. «О днях воинской славы (победных днях) России».

12 июля – Народный праздник «День Косоворотки». День апостолов Петра и Павла, день начала на Руси сезона сенокоса. Миссия праздника:

укрепление национального единства русского народа и всех коренных народов Российской Федерации, содействие национальной самоидентификации русского народа как государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации.

17 июля – Единый день фольклора. Утвержден Указом Президента РФ «О Едином Дне фольклора» (подготовлен Минкультуры России 30.03.2022). Праздник способствует сохранению, развитию и популяризации выдающегося фольклорного наследия народов России, позволит объединить усилия в деле изучения и продвижения фольклора.

20 июля – Международный день шахмат. Отмечается с 1966 года по инициативе Всемирной шахматной федерации (ФИДЕ).

28 июля – Памятная дата России. День Крещения Руси. Установлен в 2010 году Федеральным законом «О внесении изменения в статью 11 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» в память о крещении Руси, отнесённом к 988 году.

30 июля – Международный день дружбы.

Август

1 августа – Памятная дата России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов. Эта дата внесена в перечень памятных дат России в декабре 2012 года в целях увековечения памяти и отражения заслуг российских воинов, погибших в годы Первой мировой войны.

8 августа – День физкультурника в России. День физкультурника призван способствовать массовой пропаганде физической культуры и спорта в стране. Отмечается во вторую субботу августа.

9 августа – День воинской славы России. День окончания Ленинградской битвы (1944). Битва за Ленинград считается одной из важнейших в Великой Отечественной войне, она длилась более трех лет и унесла жизни сотен тысяч защитников Родины и жителей блокадного

Ленинграда, завершилась победой и стала первой по счету решающей битвой в ходе завершения Великой Отечественной войны.

12 августа – Международный день молодежи. Отмечается с целью напомнить о роли молодых людей в развитии и построении мира, и повседневных проблемах, которые стоят на их пути.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируется проведение тематических мероприятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности: вечер легенд «Их именами славится Россия», тематические блоки при проведении «Дня Первых», «Дня девочек», «Дня мальчиков», вечера патриотической песни.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых): информационные часы и акции («Мы разные, мы вместе. Языки и культура народов России: единство во многообразии» (Россия – многонациональное государство, и помимо русского языка, здесь живут разные языки – родные языки народов Российской Федерации; «Языки и культура народов России» (какое значение имеет государственный язык Российской Федерации, какие особенности имеют языки народов России, какую роль играет родной язык в жизни

каждого человека); «Калейдоскоп народов России» (знакомство с народами России, их традициями и укладом жизни, формирование толерантного отношения у детей к людям разных национальностей).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы работы: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве; игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией; конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы работы: экологические игры, беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику (квест «Экологическая тропа», выставка искусств «Береги планету», квест-игра «Природа России», операция «Хочу, чтобы после меня было чисто»).

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя комбинированная зарядка на свежем воздухе: спортивные упражнения дополняются танцевальными элементами;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Солнечный волейбол», «Школа мяча», «Баскетбол», «Азбука плавания», «Настольный теннис», «Белая ладья»;
- спортивно-массовые мероприятия: церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр, спортивные соревнования и игры (вышибалы; лапта; прыжки с места (мальчики и девочки); прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину); прыжки в высоту; бег на дистанции 60 и 100 метров; конкурс спортивных танцев (импровизация); конкурс пирамид (коллективный); прыжки с места назад, вбок; метание мяча (на дальность); конкурс спортивных комментаторов);
- конкурсы плакатов и инсценировок на тему ЗОЖ;
- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора и прочее;
- закаливающие процедуры: проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на

формирование здорового образа жизни: «Личная гигиена – залог здоровья» (цель – дать определение понятию «гигиена», убедить детей в необходимости соблюдать правила ухода за ногтями, волосами, зубами, кожей. В беседе рассказывается о правилах ухода за кожей, полостью рта, одеждой и обувью. Например, показывают, как правильно мыть руки, умываться, ухаживать за кожей); «Личная гигиена подростка» (цель – сформировать верные представления о гигиене, привить навыки здорового образа жизни, развить потребности в чистоте и правильном уходе за телом. В беседе используются загадки о правилах гигиены, например, о том, как правильно мыть руки); «Гигиена ротовой полости» (рассказ о функциях ротовой полости, роли в формировании здоровья, микрофлоре ротовой полости, основных правилах гигиены); «Правильное питание – залог здоровья!» (цель – научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию. В беседе используются загадки о продуктах, например, о фруктах и овощах, проводится игра «Полезно – вредно»); «О режиме дня» (цель – познакомить детей с понятием «режим дня», для чего нужно соблюдать режим, убедить в необходимости соблюдения режима); «В здоровом теле – здоровый дух» (цель – укрепить физическое здоровье детей, развить двигательную активность, ловкость, координацию движений, воспитать любовь к занятиям физической культурой).

- другие направления: контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как

составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Особое внимание спортивно-оздоровительной работе будет уделено при реализации программы спортивной направленности «На спортивной волне» (3 смена).

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- информационные пятиминутки: информационные сообщения во время утреннего сбора о выдающихся людях, достижениях, героях и событиях в соответствии с тематикой дня (Пётр Великий, Юрий Гагарин, Александр Пушкин, Галина Уланова, Георгий Жуков, Михаил Ломоносов, Фёдор Шаляпин, Александр Горчаков, Александр Роу, Римма Иванова, Марина Цветаева, Дмитрий Босый, Дмитрий Менделеев, Сергей Королёв, Андрей Сахаров, Елена Исинбаева, Анна Чичерова, Ольга Каниськина, Иван Айвазовский, Пётр Чайковский, Андрей Тарковский, Леонид Голиков, Валя Котик, Александр Матросов и др.).

- рисунки на асфальте в соответствии с тематикой дня;

- классическая пауза: пятнадцатиминутное включение классической музыки отечественных композиторов (Сергей Прокофьев, Петр Чайковский,

Михаил Глинка и др.). Воспроизведение классических композиций предусмотрено перед началом «тихого часа» (13:45-14:00);

- постановка спектаклей, показ танцевальных и песенных номеров с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя:

1. Диагностическую деятельность:

- диагностику особенностей развития личности детей, выявление их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем;
- диагностику психологического комфорта;
- диагностику достижения прогнозируемых результатов смены.

Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей, дают возможность внести коррективы в деятельность педагога, вожатого.

2. Психолого-педагогическое просвещение и информирование.

На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранения имеющихся проблем. Одна из главных задач психолога – пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

3. Коррекционно-развивающую деятельность:

- обучение ребят основам конструктивного общения;
- проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
- поиск выходов из конфликтных ситуаций;
- работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

4. Консультирование воспитателей, детей, родителей.

В самом начале смены целесообразно консультирование родителей (законных представителей ребенка), целью которого является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребенка и, соответственно, впоследствии, с их учетом корректировка воспитательной работы.

В течение смены по запросу психолог проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них. У многих воспитателей и отрядных вожатых в определенный момент начинается эмоциональное выгорание. Необходима некоторая психологическая разгрузка, глоток свежего воздуха. Консультация психолога с педагогами по поводу их самочувствия, настроения и способов восстановления сил помогает в решении этих проблем.

Инструментарий

В качестве диагностического инструментария используются анкеты «Выявление интересов и склонностей учащихся», анкеты для родителей, методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор», социометрия с целью определения ожиданий, потребностей.

По результатам диагностирования проводятся:

- разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;
- индивидуальные, групповые консультации с воспитателями, детьми;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми;

- итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Деятельность самоуправления в центре «Солнечный»

Общественный Совет является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов

соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности – принятие законов и правил, творческая позиция.

Реализация Программы предусматривает активное участие в планировании и проведение смены органов детского самоуправления.

Совет смены – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня. В Совет смены входят:

Совет лидеров – в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят. Руководит деятельностью Совета старший вожатый.

Совет редакторов – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. Руководит работой воспитатель.

Совет «Здоровье» – создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Также Совет осуществляет контроль над соблюдением среди детей санитарных норм. Руководит Советом медицинский работник лагеря.

Совет спорта – организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. Руководит Советом инструктор по физической культуре.